**STRATEGIA PCTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Riconoscere la strategia perseguita dalla scuola (anche tramite l’alternanza) in riferimento alle competenze di cittadinanza e l’orientamento** |

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E ORIENTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| **Competenza imprenditoriale** | Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |
| **Orientamento** | È un “processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali” a favore di una “migliore integrazione dell’orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning”. Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 (2008/C 319/02),  È un diritto permanente finalizzato a promuovere l’occupazione attiva, la crescita economica e l’inclusione sociale, rappresenta, nel panorama italiano dell’istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell’infanzia. |

**Piano dei PCTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| moduli formativi  (con enfasi sui compiti di realtà) | dove | orari | discipline coinvolte | tutor interno | tutor esterno | prodotti / evidenze |
| QUINTO ANNO | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione e ricadute (assi / discipline e condotta)  Elaborato per l’esame | | | | | | |
| QUARTO ANNO | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione e ricadute (assi / discipline e condotta)  Continuità | | | | | | |
| TERZO ANNO | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione e ricadute (assi / discipline e condotta)  Continuità | | | | | | |

**RUBRICA PCTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze Trasversali E Orientamento | Parziale | Basilare | Intermedio | Eccellente |
| **Personale: apertura agli altri ed alla realtà, impegno, progressione, dedizione, cura di sé** | Vive la realtà come sfondo della propria esistenza. Nel rapporto con gli altri ha presente le proprie preferenze soggettive e le persegue cercando di limitare gli impegni. | Presenta interesse per gli aspetti noti ed utili della realtà, intreccia relazioni ed assume impegni se posti entro questa prospettiva.  Si preoccupa della considerazione di sé espressa dagli altri. | Presenta interesse per aspetti anche non noti della realtà e vi si dedica con dedizione.  Trae dalle relazioni e dalle esperienze stimoli per migliorare il proprio mondo interiore. | Presenta un’accentuata apertura agli altri ed alla realtà e vive la novità e l’imprevisto come sfida in cui infonde molte energie personali.  Riflette e procede costantemente nella conoscenza di sé e nella propria crescita interiore. |
| **Sociale: senso positivo delle regole, etica e sostenibilità** | Vive le regole come un limite al proprio spazio individuale. Affronta riflessioni e compiti di valore etico solo se stimolato. | Ha presente il significato delle regole e si sforza di rispettarle. Esprime una sensibilità etica in riferimento ai fattori essenziali della vita sociale. | Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione. Esprime una buona sensibilità etica riguardo alla vita sociale. | Coglie il valore delle regole come possibilità di esercizio positivo della libertà. Si impegna con dedizione sui temi di valore etico. |
| **Capacità di imparare a imparare: metodo, autovalutazione, miglioramento** | Apprende nuovi contenuti se stimolato dal formatore. Presenta una visione frammentaria del proprio lavoro. | Possiede una visione lineare ed additiva del lavoro e del suo modo di apprendere. Coglie le sue lacune e si impegna nel recuperarle per porsi nella media della classe. | Conosce i propri processi di apprendimento e possiede un metodo diligente nell’imparare.  Si autovaluta in modo realistico e persegue in modo autonomo il suo miglioramento. | Possiede una spiccata consapevolezza del proprio modo di apprendere il nuovo. Utilizza spontaneamente pratiche di autovalutazione e di miglioramento. |
| **Imprenditoriale: progetto personale, servizio per la comunità** | Vive in modo attendista il proprio progetto personale. Se sollecitato, partecipa ad attività di intrapresa con un profilo gregario. | Finalizza i suoi talenti al bene proprio e – tramite questo – anche a quello della comunità. Partecipa ad iniziative di intrapresa su progetti guidati da altri. | Persegue un progetto personale volto al beneficio della comunità.  Svolge ruoli significativi in iniziative di intrapresa. | Il suo progetto personale è centrato sulla possibilità di contribuire al miglioramento della vita comune. Assume un ruolo propositivo e di leader nelle iniziative di intrapresa. |
| **Orientamento** | Prende le decisioni all’ultimo momento, guardando cosa fanno gli altri e privilegiando i percorsi meno impegnativi. | Assume le decisioni in base ad una rappresentazione essenziale delle proprie attitudini e preferenze, oltre che del contesto e delle opportunità. | Approfondisce con metodo la conoscenza di sé e la comprensione del contesto e delle opportunità valorizzando le occasioni fornitegli. Effettua le proprie scelte con consapevolezza e convinzione. | Manifesta una decisa capacità di riflessione su di sé, il contesto e le opportunità. Valorizza le occasioni fornitegli ed assume personalmente l’iniziativa per chiarire e verificare la propria vocazione. Effettua le proprie scelte in base a spiccate consapevolezza e convinzione. |